

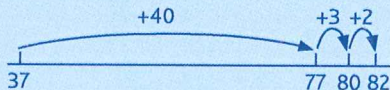
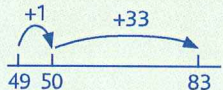
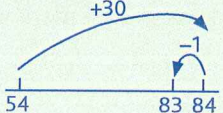
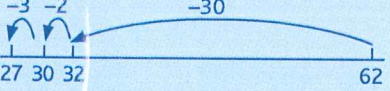
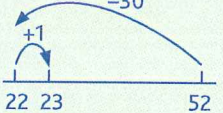
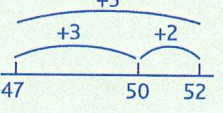


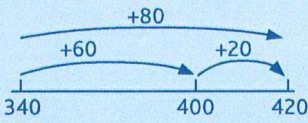
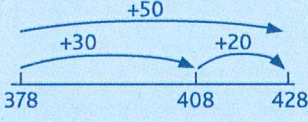
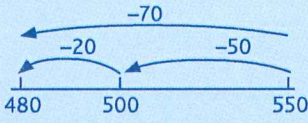
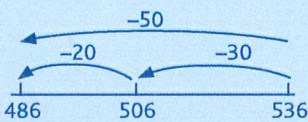
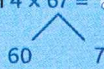
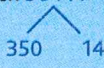
# Basisstrategieën in *Rekenrijk*

Het herziene *Rekenrijk* gaat uit van één basisstrategie bij het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen. In de methode wordt er veel nadruk gelegd op het goed aanleren van deze basisstrategieën. Pas als de basisstrategie goed geoefend is, worden er andere, handigere strategieën aangeboden; de variastrategieën. Omdat de ene leerling de basisstrategie eerder beheerst dan de andere, werkt *Rekenrijk*

met pictogrammen. De leerlingen die rekenen moeilijk vinden volgen de 😊-route. Zij maken langer gebruik van de basisstrategie. De leerlingen die het rekenen snel oppikken volgen de ☀️-route. Zij beheersen de basisstrategieën sneller en zijn eerder toe aan het aanleren van de variastrategieën. Het gebruik van de verschillende strategieën wordt eveneens toegelicht in de handleiding.


Dit schema geeft u inzicht in de keuzes die – op methodeniveau – gemaakt zijn voor het nieuwe *Rekenrijk*.

| Groep | Onderwerp           | Basis  | Varia   |
|-------|---------------------|--|---|
|       | <b>Hoofdrekenen</b> |  |   |
| 4     | Optellen t/m 20     | Rekenen via de 10: eerst aanvullen tot 10<br>$8 + 5 = \dots$<br>              | Dubbelen<br>$6 + 6 =$   |
| 4     | Aftrekken t/m 20    | Rekenen via de 10: eerst afhalen tot 10<br>$12 - 5 = \dots$<br>             |   |
| 4     | Optellen t/m 100    | Rijgen op de lege getallenlijn in twee of drie sprongen<br><br>$37 + 45 =$ | Rijgen langs een rond getal<br><br>$49 + 34 =$<br>Rekenen met teveel<br><br>$54 + 29 =$ |
| 4     | Aftrekken t/m 100   | Rijgen op de lege getallenlijn in twee of drie sprongen<br><br>$62 - 35 =$ | Rekenen met teveel<br><br>$52 - 29 =$<br>Rekenen met aanvullen<br><br>$52 - 47 =$       |

| Groep | Onderwerp                    | Basis   | Varia  |
|-------|------------------------------|---|--|
| 5     | Optellen t/m 1000            | <p>Rijgen op de lege getallenlijn</p>  <p><math>340 + 80 = 420</math></p>  <p><math>378 + 50 = 428</math></p> <p>Splitsen <math>242 + 312 = \circ \circ \circ</math> <math>242 + 312</math></p> <p><math>200 + 300</math><br/><math>42 + 12</math></p> <p>Naar analogie <math>300 + 400 = \circ \circ \circ</math> <math>3 + 4</math></p>     | <p>Rijgen langs een rond getal</p> <p><math>399 + 57 = \circ \circ \circ</math> <math>399 + 1 + 56</math></p> <p>Rekenen met teveel</p> <p><math>375 + 199 = \circ \circ \circ</math> <math>375 + 200 - 1</math></p> |
| 5     | Aftrekken t/m 1000           | <p>Rijgen op de lege getallenlijn</p>  <p><math>550 - 70 = 480</math></p>  <p><math>536 - 50 = 486</math></p> <p>Splitsen <math>342 - 212 = \circ \circ \circ</math> <math>342 - 212</math></p> <p><math>300 - 200</math><br/><math>42 - 12</math></p> <p>Naar analogie <math>700 - 400 = \circ \circ \circ</math> <math>7 - 4</math></p> | <p>Rekenen met aanvullen</p> <p><math>705 - 697 = \circ \circ \circ</math> <math>697 + 3 + 5</math></p> <p>Rekenen met teveel</p> <p><math>325 - 199 = \circ \circ \circ</math> <math>325 - 200 + 1</math></p>       |
| 4     | Tafels van vermenigvuldiging | <p>1 x meer<br/>1 x minder<br/>halveren<br/>verdubbelen</p>   |  |
| 5     | Vermenigvuldigen             | <p>Met splitsen <math>4 \times 67 = \circ \circ \circ</math> <math>240 + 28</math></p>   | <p>Met teveel</p> <p><math>4 \times 69 = \circ \circ \circ</math> <math>4 \times 70 - 4 \times 1</math></p> <p>Met ombouwen</p> <p><math>6 \times 35 = \circ \circ \circ</math> <math>3 \times 70</math></p>         |
| 5     | Delen                        | <p>Met splitsen <math>364 : 7 =</math></p>   | <p>Met teveel</p> <p><math>693 : 7 = \circ \circ \circ</math> <math>700 - 7</math></p>   |

# Cijferen

Leerlingen die met *Rekenrijk* werken, leren cijferen! Als opstap naar het cijferen kiezen de makers van Rekenrijk voor de kolomsgewijze benadering. Dit omdat kolomsgewijs rekenen inzichtelijker is voor kinderen.

In de methode worden kolomsgewijs rekenen en cijferen steeds naast elkaar aangeboden. Leerlingen die het rekenen snel oppikken volgen de -route. Zij gaan vlot over naar het cijferend optellen, aftrekken en vermenigvuldigen

én kunnen de staartdeling oefenen in het Meer-werk.

Leerlingen die rekenen moeilijk vinden volgen de -route. Deze leerlingen werken langer op een kolomsgewijze manier. Zij gaan pas over naar het cijferen wanneer het kolomsgewijs rekenen vlot en goed gaat. De sommen die deze leerlingen maken (eerste twee rijtjes) zijn aangepast aan het kolomsgewijs rekenen.

De schema's geven aan op welke manier de verschillende vormen aangeboden worden:

| Optellen |  |   |
|----------|--|---|
| Groep 6  | Kolomsgewijs optellen  | Cijferend optellen  |
|          | $351 + 478 =$<br><br><i>kolomsgewijs</i><br><br>$\begin{array}{r} 351 \\ + 478 \\ \hline 300 + 400 \rightarrow 700 \\ 50 + 70 \rightarrow 120 \\ 1 + 8 \rightarrow \underline{9} + \\ 829 \end{array}$ | $413 + 227 =$<br><br><i>cijferen</i><br><br>$\begin{array}{r} 413 \\ + 227 \\ \hline 640 \end{array}$ |
|          | kolomsgewijs optellen in eindvorm:<br>$543 + 372 =$<br><br><i>kolomsgewijs</i><br><br>$\begin{array}{r} 543 \\ + 372 \\ \hline 800 \\ 110 \\ \underline{5} + \\ 915 \end{array}$                       |   |

| Aftrekken |   |   |
|-----------|---|---|
| Groep 6   | Kolomsgewijs aftrekken  | Cijferend aftrekken   |
|           | $734 - 387 =$<br><br><i>kolomsgewijs</i><br><br>$\begin{array}{r} 734 \\ - 387 \\ \hline 700 - 300 \rightarrow 400 \\ 30 - 80 \rightarrow -50 \\ 4 - 7 \rightarrow \underline{-3} + \\ 347 \end{array}$ | $861 - 475 =$<br><br>$\begin{array}{r} 7 \ 5 \\ 8 \ 6 \ 1 \\ - 4 \ 7 \ 5 \\ \hline 3 \ 8 \ 6 \end{array}$ |
|           | kolomsgewijs aftrekken<br>in eindvorm:<br>$756 - 283 =$<br><br><i>kolomsgewijs</i><br><br>$\begin{array}{r} 756 \\ - 283 \\ \hline 500 \\ -30 \\ \underline{3} \\ 473 \end{array}$                      |   |

| Vermenigvuldigen   |  |  |
|--|--|--|
| Groep 7  | Kolomsgewijs vermenigvuldigen  | Cijferend vermenigvuldigen   |
|  | $3 \times 422 =$<br><i>kolomsgewijs</i><br>$\begin{array}{r} 422 \\ 3 \times \\ \hline 3 \times 400 \rightarrow 1200 \\ 3 \times 20 \rightarrow 60 \\ 3 \times 2 \rightarrow 6 \\ \hline 1266 \end{array}$   | $67 \times 43 =$<br><i>cijferen</i><br>$\begin{array}{r} 67 \\ 43 \times \\ \hline 201 \\ 2680 \\ \hline 2881 \end{array}$   |
|  | kolomsgewijs vermenigvuldigen<br>in eindvorm:<br>$6 \times 534 =$<br><i>kolomsgewijs</i><br>$\begin{array}{r} 534 \\ 6 \times \\ \hline 3000 \\ 180 \\ 24 \\ \hline 3204 \end{array}$  |  |
| <b>Hoe ver gaat <i>Rekenrijk</i> met vermenigvuldigen bij:</b> |  |  |
|  | <i>Kolomsgewijs</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vermenigvuldigen van een getal van één cijfer met een getal met twee of drie cijfers, bijvoorbeeld <math>7 \times 165</math>.</li> <li>Vermenigvuldigen van een getal van twee cijfers (tussen 10 en 20) met van getal twee cijfers, bijvoorbeeld <math>15 \times 67</math>.</li> </ul> | <i>Cijferend</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vermenigvuldigen van een getal van twee cijfers met een getal met twee of drie cijfers, bijvoorbeeld <math>35 \times 67</math> of <math>23 \times 446</math>.</li> </ul> <p>N.B. Het cijferend vermenigvuldigen gaat dus verder dan het kolomsgewijs vermenigvuldigen.</p> |

| Delen   |   |   |
|---------|---|---|
| Groep 7 | Kolomsgewijs delen  | Cijferend delen   |
|         | $3788 : 16 =$<br>$\begin{array}{r} 3788 : 16 = \\ \underline{3200} \quad 200 \times \\ 588 \\ \underline{480} \quad 30 \times \\ 108 \\ \underline{96} \quad 6 \times \\ 12 \quad 236 \text{ rest } 12 \end{array}$ | Voor de betere rekenaars wordt in de 'Meer' het cijferend delen (de zgn. staartdelingen) aan de orde gesteld. |
|         | Bij het kolomsgewijs delen worden in de eindvorm optimaal de 'happen' eraf genomen (de honderdvouden in één keer, de tienvouden in één keer en de eenheden in één keer eraf).                                       |   |